

# Escuela Primaria Freeman

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Freeman
<b>Dirección</b>	126 N. West St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Woodland, CA 95695-2614
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-1758
<b>Director/a</b>	Eduardo Gonzalez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eddie.gonzalez@wjusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://freeman.wjUSD.org/">https://freeman.wjUSD.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57727100000000

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-0201
<b>Superintendente</b>	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	elodia.lampkin@wjusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wjUSD.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Mensaje del director

En la Primaria Freeman creemos que todos los alumnos pueden aprender y aprenderán a niveles avanzados, independientemente de los obstáculos que enfrentan, y nos comprometemos a lograr esta visión. La cultura escolar fomenta un ambiente positivo en que todos los alumnos lograrán el éxito académico. La escuela en su conjunto se centra en la educación estandarizada para mejorar el rendimiento estudiantil y alcanzar las cuatro metas del LCAP del distrito. La Primaria Freeman está orgullosa de la naturaleza colaborativa del personal y, conjuntamente con los padres, atendemos orgullosamente a nuestra comunidad. En la Freeman promovemos un ambiente de aprendizaje positivo en que los alumnos sean reconocidos por el civismo, el desempeño académico, la asistencia, el logro de las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) correspondientes a su grado y la demostración de habilidades prácticas. Las decisiones curriculares se basan en los datos de varias evaluaciones, específicamente los exámenes i-Ready, las evaluaciones interinas "Smarter Balanced" y las evaluaciones formativas comunes que orientan nuestra instrucción. El personal de la escuela Freeman sabe que motivar a cada niño a ampliar sus habilidades, talentos e imaginación fomenta el éxito académico. El personal docente está compuesto por educadores dedicados y dinámicos que colaboran y utilizan prácticas recomendables para lograr el éxito estudiantil, con mayor énfasis en las habilidades académicas básicas. Los maestros pasan innumerables horas perfeccionando sus habilidades profesionales con el uso de datos para demostrar la eficacia. Los maestros también asisten a varias sesiones de formación profesional, como por ejemplo capacitaciones sobre los estudiantes de inglés y sobre la enseñanza efectiva de escritura, además de conferencias de "PLC at Work".

La escuela Freeman es enriquecedora, divertida y segura y cuenta con altos estándares académicos. Una habilidad práctica se destaca y se enseña mensualmente durante la instrucción presencial para promover el civismo; también se identifican lecciones sociales y emocionales. Cada mañana un mensaje inspirador comunicado a través del altavoz de la escuela establece un tono positivo para comenzar las actividades del día. Además, las relaciones con los padres se valoran y se consideran una parte importante del éxito educativo de cada niño. Esto se evidencia mediante los premios del "Padre del Año" en la dirección. Por nuestra colaboración como plantilla, conjuntamente con los padres y la comunidad, los alumnos de la escuela Freeman tienen la oportunidad de lograr el éxito y alcanzar la excelencia.

### Declaración de misión

## Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la escuela Freeman es inspirar a los alumnos a lograr un futuro de alto desempeño.

Para lograr nuestra misión, como escuela nos centramos en lo siguiente:

- Ampliar las fortalezas de los alumnos.
- Crear un ambiente positivo en cada salón y en toda la escuela.
- Usar datos para determinar la eficacia de nuestra enseñanza.
- Acelerar el aprendizaje de los alumnos que necesitan ser puestos a prueba.
- Proporcionar tiempo adicional para los estudiantes que necesitan nuevas explicaciones del contenido.

Perfil de la comunidad y del distrito

La Primaria Freeman se ciñe a un programa tradicional. Durante el ciclo escolar 2021-2022 la escuela contaba con 448 alumnos inscritos en los grados kínder a 6°.

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1° Grado	59
2° Grado	53
3° Grado	64
4° Grado	62
5° Grado	80
6° Grado	77
Inscripción Total	451

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.2
Masculino	54.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	2.4
Afroamericano	2.4
Filipino	0.4
Hispano o Latino	77.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4

Blanco	11.1
Estudiantes del Inglés	29.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	2.0
Migrantes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	83.1
Alumnos con Discapacidades	22.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.40	80.11	422.70	87.04	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.30	1.36	16.70	3.44	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	4.11	8.30	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.60	2.71	8.70	1.80	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.80	11.63	29.10	5.99	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.30	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.60	87.01	431.60	88.36	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.10	0.42	15.60	3.21	4853.00	1.74

<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.80	3.05	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	4.21	8.20	1.68	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.00	8.41	18.00	3.70	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.70	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.60	1.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.60	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Prentice Hall Adoptado en 2006  Scott Forsman Adoptado en 2006	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Freeman, fundada originalmente en 1955 y remodelada en 1999, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está compuesta por veinticuatro salones, dos patios de recreo, una biblioteca, un salón multiusos y una sala de personal. La información sobre las instalaciones está actualizada al 30 de noviembre del 2022.

### Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela. Se han implementado protocolos adicionales debido a la pandemia por COVID-19.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente. Además, durante el verano del 2019 el equipo de mantenimiento preventivo del distrito se centró en arreglar la estructura física del centro educativo.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

30/11/2022 - 30/11/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón multiusos: 2: El conducto de ventilación y la rejilla de la sala de personal necesitan ser reparados/reemplazados. 8: Se necesita reemplazar/ reparar el asiento del inodoro del baño de empleados que se encuentra entre el salón multiusos y la oficina administrativa (está suelto). Solicitud de servicio 51961
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Sala 10 de la escuela Freeman: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos; favor de pintarlas. 9: (D) La presión de agua es inadecuada; la presión de agua del bebedero está demasiado alta. 15: El tope de la puerta principal necesita ser reparado/reemplazado. Solicitud de servicio 51948 Sala 22 de la escuela Freeman: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos; algunas necesitan ser reemplazadas/pintadas. Solicitud de servicio 51954 Sala 24 de la escuela Freeman: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Solicitud de servicio 51955 Sala 7 de la escuela Freeman: 4: (D) Faltan unas placas de techo. (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. 7: La luz del baño no está funcionando. 15: La puerta del lado norte no cierra bien. Solicitud de servicio 51957
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sala 11 de la escuela Freeman: 5: (D) Parece que los pisos y alfombras no han sido barridos ni limpiados durante la última semana. Solicitud de servicio 51949
<b>Eléctrico</b>			X	Baño de niñas del ala principal de la escuela Freeman: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. 15: Se necesita reparar la pared divisoria del cubículo para personas con discapacidad. Solicitud de servicio 51947 Sala 14 de la escuela Freeman: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien.

			<p>Solicitud de servicio 51950 Sala 19 de la escuela Freeman: 7: Al panel de cableado le falta una cubierta en la esquina sureste. Solicitud de servicio 51952 Sala 2 de la escuela Freeman: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. 15: Parte de la rampa delantera necesita ser reparada/reemplazada. Se necesita ajustar el burlete de la puerta trasera. Solicitud de servicio 51953 Sala 6 de la escuela Freeman: 7: Se necesita volver a fijar el conducto eléctrico de 1 1/2 pulgadas en el techo exterior sur. Solicitud de servicio 51956 Sala 7 de la escuela Freeman: 4: (D) Faltan unas placas de techo. (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. 7: La luz del baño no está funcionando. 15: La puerta del lado norte no cierra bien. Solicitud de servicio 51957 Sala 1 de la escuela Freeman: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. No funcionan al menos dos luces. En la pared oeste está rota la tapa para enchufes. 8: En el cubículo #1 el asiento del inodoro necesita ser reparado/reemplazado (está suelto). 10. El gabinete para extintor necesita ser arreglado/reemplazado. 14: La barandilla amarilla de la plataforma del medio necesita ser ajustada. Solicitud de servicio 51958 Sala 8 de la escuela Freeman: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. 8: Al tirar la cadena, gotea el urinario del medio del baño de niños. Solicitud de servicio 51959 Sala 9 de la escuela Freeman: 7: Hay que reemplazar el tomacorriente de la pared este. Se necesita volver a montar el panel de plástico para el cable de datos. Solicitud de servicio 51960</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>		<p>X</p>	<p>Baño de niños del patio de recreo de la escuela Freeman: 9: Se necesita volver a montar y calafatear el lavamanos a la izquierda. Baño de niñas del patio de recreo de la escuela Freeman: Se necesita volver a</p>

			<p>montar en la pared y calafatear ambos lavamanos.                  Solicitud de servicio 51945                  Sala 10 de la escuela Freeman:                  4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos; favor de pintarlas.                  9: (D) La presión de agua es inadecuada; la presión de agua del bebedero está demasiado alta.                  15: El tope de la puerta principal necesita ser reparado/reemplazado.                  Solicitud de servicio 51948                  Sala 17 de la escuela Freeman:                  9: El lavamanos necesita ser limpiado exhaustivamente; posiblemente hay que reemplazar el desagüe.                  Solicitud de servicio 51951                  Sala 1 de la escuela Freeman:                  7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. No funcionan al menos dos luces. En la pared oeste está rota la tapa para enchufes.                  8: En el cubículo #1 el asiento del inodoro necesita ser reparado/reemplazado (está suelto).                  10. El gabinete para extintor necesita ser arreglado/reemplazado.                  14: La barandilla amarilla de la plataforma del medio necesita ser ajustada.                  Solicitud de servicio 51958                  Sala 8 de la escuela Freeman:                  7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien.                  8: Al tirar la cadena, gotea el urinario del medio del baño de niños.                  Solicitud de servicio 51959                  Salón multiusos:                  2: El conducto de ventilación y la rejilla de la sala de personal necesitan ser reparados/reemplazados.                  8: Se necesita reemplazar/ reparar el asiento del inodoro del baño de empleados que se encuentra entre el salón multiusos y la oficina administrativa (está suelto).                  Solicitud de servicio 51961</p>
<p><b>Seguridad:</b>                  Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Sala 1 de la escuela Freeman:                  7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. No funcionan al menos dos luces. En la pared oeste está rota la tapa para enchufes.                  8: En el cubículo #1 el asiento del inodoro necesita ser reparado/reemplazado (está suelto).                  10. El gabinete para extintor necesita ser arreglado/reemplazado.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			14: La barandilla amarilla de la plataforma del medio necesita ser ajustada. Solicitud de servicio 51958
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Baño de niñas del ala principal de la escuela Freeman:</p> <p>7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien.</p> <p>15: Se necesita reparar la pared divisoria del cubículo para personas con discapacidad. Solicitud de servicio 51947</p> <p>Sala 10 de la escuela Freeman:</p> <p>4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos; favor de pintarlas.</p> <p>9: (D) La presión de agua es inadecuada; la presión de agua del bebedero está demasiado alta.</p> <p>15: El tope de la puerta principal necesita ser reparado/reemplazado. Solicitud de servicio 51948</p> <p>Sala 2 de la escuela Freeman:</p> <p>7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien.</p> <p>15: Parte de la rampa delantera necesita ser reparada/reemplazada. Se necesita ajustar el burlete de la puerta trasera. Solicitud de servicio 51953</p> <p>Sala 7 de la escuela Freeman:</p> <p>4: (D) Faltan unas placas de techo. (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.</p> <p>7: La luz del baño no está funcionando.</p> <p>15: La puerta del lado norte no cierra bien. Solicitud de servicio 51957</p> <p>Sala 1 de la escuela Freeman:</p> <p>7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. No funcionan al menos dos luces. En la pared oeste está rota la tapa para enchufes.</p> <p>8: En el cubículo #1 el asiento del inodoro necesita ser reparado/reemplazado (está suelto).</p> <p>10. El gabinete para extintor necesita ser arreglado/reemplazado.</p> <p>14: La barandilla amarilla de la plataforma del medio necesita ser ajustada. Solicitud de servicio 51958</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	36	N/A	37	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	26	N/A	24	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

<b>Todos los Alumnos</b>	286	276	96.50	3.50	35.64
<b>Femeninas</b>	124	118	95.16	4.84	44.07
<b>Masculinos</b>	162	158	97.53	2.47	29.30
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	218	211	96.79	3.21	34.60
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	15	93.75	6.25	33.33
<b>Blancos</b>	31	30	96.77	3.23	40.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	58	56	96.55	3.45	10.71
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	15	15	100.00	0.00	40.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	223	214	95.96	4.04	34.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	72	66	91.67	8.33	18.18

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	286	277	96.85	3.15	26.09
<b>Femeninas</b>	124	119	95.97	4.03	23.73
<b>Masculinos</b>	162	158	97.53	2.47	27.85
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--

<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	218	213	97.71	2.29	25.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	14	87.50	12.50	21.43
<b>Blancos</b>	31	30	96.77	3.23	30.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	58	58	100.00	0.00	13.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	15	15	100.00	0.00	26.67
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	223	216	96.86	3.14	25.12
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	72	66	91.67	8.33	10.61

### Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.19	NT	19.88	28.5	29.47

### Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	80	79	98.75	1.25	15.19
<b>Femeninas</b>	34	33	97.06	2.94	12.12
<b>Masculinos</b>	46	46	100	0	17.39
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	61	60	98.36	1.64	10

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100	0	33.33
Estudiantes del Inglés	17	17	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	63	62	98.41	1.59	9.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0	7.14

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	80.0%	1.3%	84.0%	80.00%	89.3%
7º Grado					
9º Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo brindado por los padres y los miembros de la comunidad. La Primaria Freeman se enorgullece de sus numerosas oportunidades para que los padres e integrantes de la comunidad se ofrezcan como voluntarios. Por ejemplo, ellos ayudan en las aulas y con distintos proyectos, supervisan a los alumnos en excursiones, recaudan fondos y participan en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Afición de Padres y el Consejo de Sitio Escolar. Se alienta encarecidamente a los padres de familia a asistir a nuestras reuniones de padres. La Freeman ha desarrollado métodos virtuales para promover la participación de los padres, tales como clases para padres y noches familiares. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland también contrató a un especialista en participación comunitaria y familiar para ayudar a atender las necesidades de las familias. Se solicitan las opiniones de los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y del Consejo de Sitio Escolar. Por otra parte, se solicitan las opiniones de los alumnos a través de encuestas y nuestro Consejo Asesor Juvenil, que revisa datos pertinentes y ayuda a hacer recomendaciones para lograr mejoras en la Freeman. El Consejo Asesor Juvenil trabaja estrechamente con los padres aficionados para hacer recomendaciones.

### Información de contacto

Los padres que deseen participar en los comités de la Primaria Freeman u ofrecerse como voluntarios pueden comunicarse con la dirección y hablar con Lizvet Aguilera al (530) 662-1758. La página web del distrito ([www.wjUSD.org](http://www.wjUSD.org)) ofrece diversos recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. Además, brinda un cronograma de eventos escolares para los padres de familia. Se alienta además a los padres a participar en los foros comunitarios del distrito.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	487	476	213	44.7
<b>Femeninas</b>	216	213	101	47.4
<b>Masculinos</b>	271	263	112	42.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	6	6	6	100.0
<b>Asiáticos</b>	12	11	1	9.1
<b>Afroamericanos</b>	13	11	6	54.5
<b>Filipinos</b>	2	2	1	50.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	370	365	165	45.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	13	6	46.2
<b>Blancos</b>	55	52	22	42.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	147	142	66	46.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	10	6	60.0
<b>Indigentes</b>	14	14	7	50.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	407	397	189	47.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	11	2	18.2
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	140	134	71	53.0

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.94	4.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.21	3.90	0.21	5.89	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.90	0.00
Femeninas	1.39	0.00
Masculinos	5.90	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	8.33	0.00
Afroamericanos	7.69	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.59	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.36	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	9.09	0.00
Indigentes	0.00	0.00

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.67	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.57	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad estudiantil es una prioridad del personal escolar. Parte del plan de seguridad escolar se centra en la supervisión proactiva, en la que los alumnos son vigilados a lo largo de la jornada lectiva por los maestros, administradores, supervisores de mediodía y guardias de cruce peatonal. En la escuela se cuenta con una zona designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la dirección y usar un gafete de visitante mientras estén en el plantel. Solo se permite ingresar al plantel a voluntarios esenciales que hayan sido aprobados. El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Freeman es revisado cada otoño por el Consejo de Sitio Escolar, que está compuesto por los administradores, maestros, orientadores, padres y el personal clasificado. El 13 de octubre del 2022 el plan de seguridad fue aprobado por el consejo administrativo de WJUSD. Algunos de los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el clima escolar y los procedimientos de emergencia.

Se revisa el plan de seguridad constantemente con los alumnos, maestros y el personal y también se practican simulacros. La escuela Freeman repasa el plan con los alumnos al menos 4 veces por año, y al menos 3 veces por año en el programa extracurricular "Expanded Minds". Típicamente, el plan de seguridad se repasa con los estudiantes después de cada receso escolar, por ejemplo, cuando vuelven a clases tras las vacaciones de invierno. Los estudiantes indicaron que querían que siguiéramos concentrándonos en el respeto mutuo. Por ello, el programa "Rachel's Challenge" fue iniciado en la escuela Freeman; está generando excelentes resultados, incluyendo el recién formado Comité de Bienvenida para nuevos alumnos. Basado en las encuestas, el enfoque en la seguridad emocional fue una gran prioridad para los alumnos.

La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan habitualmente simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio además de simulacros de terremoto y contra la irrupción de intrusos, que se llevan a cabo tres veces al año. En caso de emergencia el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia. El plan de seguridad es revisado con el personal, y con los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y el Consejo de Sitio Escolar. Los apuntes de estas reuniones están disponibles a solicitud.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	2	2	
1° Grado	16	2	2	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	20	1	3	
4° Grado	40	1	3	2
5° Grado	26	4		1
6° Grado	22	3	1	1
Otro	72	1	1	1

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	5	2	
1° Grado	10	6	2	
2° Grado	13	4	2	
3° Grado	10	6	2	
4° Grado	16	5	6	
5° Grado	13	8	6	
6° Grado	16	6	2	
Otro	7	6		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	1	2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	28		2	
4° Grado	16	2	1	
5° Grado	24	1	2	
6° Grado	24		3	
Otro	8	7		

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$7,175	\$2,278	\$4,897	\$70,982
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$5,707	\$73,100
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-15.3	-2.9
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-29.5	-15.7

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$5,707 para educar a cada alumno, con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2020-2021.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió financiación estatal y federal destinada a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Medi-Cal, el programa Educación y Seguridad Extracurricular, la educación especial a nivel federal y estatal, la lotería, la subvención vocacional en agricultura, la subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, el programa Educación para la Prevención del Uso de Tabaco, los Títulos I-IV, las academias asociadas y los programas de secundaria/preparatoria vocacionales y aplicados federales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$47,505	\$52,478
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$67,644	\$80,810
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$96,876	\$101,276
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$110,190	\$127,080
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$115,533	\$134,264
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$127,448	\$147,200
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$246,598	\$242,351
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	6%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: kínder de transición - 12º

Alfabetización temprana: kínder de transición - 3º

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	0	0	0